

# АННОТАЦИЯ

**рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и методика инклюзивного образования»**  
направления 38.03.01. Экономика  
направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является: формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в социальной и специальной педагогике, формирование представления о роли инклюзивного образования в профессиональной деятельности; ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность социального работника в системе специального образования; знакомство студентов с современной системой воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- ✓ Получить представление о роли инклюзивного образования в профессиональной деятельности.
- ✓ Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
- ✓ ознакомиться с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность педагога в системе специального образования; познакомить студентов с современной системой воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
- ✓ формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.
- ✓ Овладеть методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.

**2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата.** Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блоку Б.1. (Индекс Б.1.О.06).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очно-заочная форма обучения). Для успешного освоения дисциплины, студенты должны научиться выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики; владеть методами социальной и психолого-педагогической диагностики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной	<b>Знать:</b> понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной

	<p>профессиональной сферах.</p>	<p>сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах <b>Уметь:</b> осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.</p>
--	---------------------------------	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (23.е.). Форма промежуточной аттестации - зачет.**

**5. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.**